

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

подпись)(ФИО)

«\_30\_»\_08\_2024 г.

Утверждено

приказом № 50/3- од

от «\_30\_»\_08\_2024 г.

Директор \_\_\_\_\_

(подпись)(ФИО)



C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Большой Толкай, CN=Бочарова Е\_И\_, E=so\_svu\_b\_tolkay\_sch@samara.edu.ru, 00b74df457649d25ad, 2024-02-15 12:20:57

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы: 5-9

Общее количество часов по учебному плану 714: в 5 классе – 170ч. (5 ч в неделю), в 6 классе – 204 ч. (6 ч. в неделю), в 7 классе – 136 ч. (4 ч в неделю), в 8 классе – 102 ч. (3 ч. в неделю), в 9 классе – 102 ч. (3 ч. в неделю).

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по русскому языку.

Учебники:

Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. – 5 класс; Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.- 6 класс; Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.-7 класс

Наименование: Русский язык. В 2 частях.

Издательство, год: М.: Просвещение, 2023 – 5 класс; М.: Просвещение, 2024 – 6 класс; М.: Просвещение, 2019-7 класс

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла

Протокол №\_1\_ от «\_30\_»\_08\_ 2024г. Руководитель МО: Марухова Н.Ю.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать

её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов

Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений,

обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Планирование составлено с учетом изменений на 01.09.2024г.

Общее число часов: 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

---

### **5 КЛАСС Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **Система языка**

#### *Фонетика. Графика. Орфоэпия*

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

#### *Орфография*

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ъ.

#### *Лексикология*

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### *Морфемика. Орфография*

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё – о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*.

Правописание *ы – и* после приставок.

Правописание *ы – и* после *ц*.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### *Морфология. Культура речи. Орфография.*

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### *Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* – *-щик-*; *-ек-* – *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* – *-лож-*; *-раст-* – *-раш-* – *-рос-*; *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*; *-клан-* – *-клон-*, *-скак-* – *-скоч-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### *Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

### *Глагол*

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.



Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и*: *-бер-* – *-бир-*, *-блест-* – *-блист-*, *-дер-* – *-дир-*, *-жег-* – *-жиг-*, *-мер-* – *-мир-*, *-пер-* – *-пир-*, *-стел-* – *-стил-*, *-тер-* – *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* – *-ева-*, *-ыва-* – *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности. Описание действий.

## **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **Система языка**

*Лексикология. Культура речи*

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

*Словообразование. Культура речи. Орфография*

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописания корня *-кас-* – *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

*Морфология. Культура речи. Орфография*

*Имя существительное*

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

*Имя прилагательное*

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *nn* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

*Имя числительное*

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### *Местоимение*

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### *Глагол*

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). **Функциональные**

### **разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

### **Система языка**

*Морфология. Культура речи. Орфография*

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

*Причастие*

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### *Деепричастие*

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### *Наречие*

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в

наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *nn* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### *Слова категории состояния*

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### *Служебные части речи*

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### *Предлог*

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из-с*, *в-на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

### *Союз*

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.

Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.



Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного).  
Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### *Частица*

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

### *Междометия и звукоподражательные слова* Междометия

как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. **Система языка**

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация* Синтаксис

как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация.

Функции знаков препинания.

### *Словосочетание*

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

### *Предложение*

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### *Двусоставное предложение*

#### *Главные члены предложения*

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

#### *Второстепенные члены предложения*

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

#### *Односоставные предложения*

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### *Простое осложнённое предложение*

#### *Предложения с однородными членами*

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как...так и*.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то*).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

#### *Предложения с обособленными членами*

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### *Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями*

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## 9 КЛАСС Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой. **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### *Сложное предложение*

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### *Сложносочинённое предложение*

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### *Сложноподчинённое предложение*

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.  
 Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.  
 Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.  
 Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.  
 Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.  
 Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.  
 Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами *какой, который*.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### *Бессоюзное сложное предложение*

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

*Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи* Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

*Прямая и косвенная речь*

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,



социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и

читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

(далее – Интернет) в образовательном процессе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость

опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие

изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные

результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных

и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений

других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование

по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации

информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Совместная деятельность** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

(обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и



относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; *ы – и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ё – о* после шипящих в корне слова, *ы – и* после *ц*.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-)*, корней с чередованием *а (о)*: *-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о – е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием *е (и)*, использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* – *-ева-*, *-ыва-* – *-ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным),

типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монологповествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную

мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме,

выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография.**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня *-кас-* – *-кос-* с чередованием *а* (*о*), гласных в приставках *пре-* и *при-*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со



смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждениеразмышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени, написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

**Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи. **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из – с, в – на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике. **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140

слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля,



основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них. **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен

составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды
-------	---	------------------	------------------------	---------------

Общее количество – 170 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 9 часов, из них в начале и в конце учебного года – 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая контрольные и проверочные работы) – 12 часов

**Раздел 1. Общие сведения о языке**

1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах	Анализировать многозначных слов и переносное значение слов в синонимическом и антонимическом фразеологизма, образованием и иноязычных, использование слов в новом значении формулировать богатстве русского языка проведённого анализа прозаические и поэтические точки зрения
-----	--	---	--	--



			<p>изученного в начальной школе).          Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения.          Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение</p>	<p>использования          изобразительно-выразительных языковых средств.          формулировать мысли в словарном богатстве языка.          Определять основную мысль слова и социальную функцию знаков, знаки сериальных предупредителей.          математически.          Характеризовать языковые знаки и как средство общения.          Характеризовать основные разделы лингвистики. В пределах изученного (в начальной школе)</p>
Итого по разделу		2		
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>				
2.1	<p>Язык и речь.          Монолог. Диалог.          Полилог. Виды речевой деятельности</p>	7	<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.          Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение,</p>	<p>Создавать устные высказывания на основе наблюдений, чтений художественной литературы. Устное прочитанный и услышанный в том числе с использованием роли рассказчика. Учить</p>

			письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	на лингвисти изученного) и основе жизне Использовать видов аудиро письменно ф главную мыс прочитанног вопросы по с отвечать на н содержание и подробно и с письменной о различных ви жизненный и сюжетную ка сочинения-м
Итого по разделу		7		
<b>Раздел 3. Текст</b>				
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ.	11	Понятие о тексте. Текст и его основные признаки. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста	Распознавать текста; члени композицион (абзацы). Рас предложений слова, однок синонимы, ан местоимения применять эт собственного

<p>Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста</p>			<p>на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p>Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.</p> <p>Информационная переработка</p>	<p>(устного и письменного) текста. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, главной мысли, предложений, частей предложения, относительной роли в предложении и предложения. Анализировать функционально-смысловые типы речи. Устанавливать в тексте события, факты, описывать их. Создавать текст с опорой на основные признаки функционально-смысловых особенностей (в рамках изученного) функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение, диалогический и монологический). Восстанавливать текст; корректировать текст с опорой на план текста (при необходимости). Пересказывать с опорой на план в устной</p>
--	--	--	---	--

			<p>текста: простой и сложный план текста.</p> <p>Редактирование текста (в рамках изученного)</p>	<p>в том числе с использованием текста рассказчика. Пр</p> <p>на заданную тему</p> <p>Создавать текст презентации с учетом требований, предусмотренных в соответствии с условиями употребления языка</p> <p>Редактировать текст с помощью других обучающихся</p> <p>совершенствовать навыки оценивать дост</p> <p>материала, анализ зрения целостности информативности исходный и отре</p> <p>Корректировать опорой на знания русского литератур (в пределах изу</p>
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>				
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	<p>Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях</p>	<p>Распознавать те разным функци</p> <p>разновидностям сферу использо той или иной ра</p>
			<p>(научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы.</p> <p>Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка</p>	
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 5. Система языка</b>				

5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные	Понимать смысл функции звука. Примеры. Расположение звуков в слове. Классифицировать звуки по признакам. Различать безударные гласные твёрдые и мягкие. С помощью элементов особенности прописания слов. Буквенный состав слова на слоги. Слова со строки. Место ударного перемещением изменении фор
-----	---	----	--	--

			<p>орфоэпические нормы.                  Интонация, её функции.                  Основные элементы интонации.                  Орфография как система правил правописания слов и форм слов.                  Понятие «орфограмма».                  Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ы</p>	<p>Наблюдать за выразительными в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов в соответствии с литературного произношения звуков; мягкого согласного перед словами; сочетаниями (др.); грамматическими (прилагательными, возвратных глаголами); употреблять в соответствии с отдельными прилагательными и необходимую интонацию в орфоэпическом произношении её. Правильно использовать интонацию в целях и эмоционального высказывания. Уметь анализировать и чужую речь с целью соблюдения орфоэпических ударения, интонационных</p>
--	--	--	---	---

5.2	Морфемика. Орфография	13	<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).</p> <p>Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).</p> <p>Морфемный анализ слов.</p> <p>Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.</p> <p>Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизносимыми согласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание <i>ё – о</i> после шипящих в корне слова.</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з (-с)</i>.</p>	<p>Характеризовать минимальную значимую единицу языка.</p> <p>Распознавать морфемы (корень, приставка, окончание), выделять морфемный анализ слов.</p> <p>Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).</p> <p>Проводить морфемный анализ слов.</p> <p>Знания по морфемному анализу использовать в практике правописания изученными орфограммами.</p> <p>Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).</p> <p>Использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.</p> <p>Оперировать понятием «орфограмма».</p> <p>Знания по правописанию непроверяемых согласных использовать в проведении орфографического анализа слова.</p> <p>Распознавать орфограммы.</p> <p>Применять знания по правописанию в практике правописания.</p> <p>Применять знания по правописанию в практике правописания.</p> <p>Применять знания по правописанию в практике правописания.</p>
			<p>Правописание <i>ы – и</i> после приставок. Правописание <i>ы – и</i> после <i>ц</i>. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)</p>	<p>и использовать информацию.</p>

5.3	Лексикология	11	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p>	<p>Объяснять лексическое значение разными способами однокоренных слов и антонимов; определять значение слова по контексту; толковать значение толкового слова; различать однозначные и многозначные слова; различать прямое и переносное значения слова; определять переносное значение слова по заданному признаку; находить синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; различать многозначные слова; омонимы; уметь определять значение слова-паронима; группировать слова по тематическим группам; определять родовые и видовые понятия; группировать слова по признаку; группировать слова по признаку. Проводить анализ слов. Находить информацию в</p>
			<p>Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного)</p>	<p>разных видов словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов</p>
Итого по разделу		37		
<b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>				



6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	Распознавать ед (словосочетани) Определять фу Выделять слово предложения, р словосочетания свойствам глав глагольные, нар средства связи Определять нар слов в составе с Проводить синт словосочетаний
6.2	Простое двусоставное предложение	9	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных,	Распознавать пр высказывания (п побудительные эмоциональной (восклицательн невосклицатель грамматически

			<p>побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>и сложные), на членов (распро нераспространё их. Употреблят побудительные восклицательные речевой практи интонацию в со коммуникативн Определять гла основу) и второ предложения. С характеризоват подлежащего (и существительн в именительн имени существ именительного с существитель в форме тво предлогом; числительного падежа с суц родительного (глаголом, име именем прилага</p>
--	--	--	--	---

			<p>Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)</p>	<p>правила постановки подлежащим и распространённым членам предложения. находить основные члены предложения, сравнивать их. второстепенные члены предложения, способы их выражения (в рамках изученного). Простые предложения. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)</p>
6.3	Простое осложнённое предложение	6	<p>Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения</p>	<p>Анализировать простые предложения, осложнённые однородными членами</p>

			<p>предложения, их роль в речи.                  Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.                  Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)).                  Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.                  Предложения с обращением, особенности интонации.                  Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.</p>	<p>однородными ч...                  Находить в пре...                  члены и обобщ...                  Правильно инт...                  предложения. Х...                  однородных чл...                  речи. Точно исп...                  обозначающие...                  понятия, в конц...                  с обобщающим...                  членах. Самост...                  схемы однород...                  предложениях (...                  пунктуационны...                  знаков препина...                  однородными ч...                  словом при ни...                  Распознавать в...                  обращение. Уст...                  грамматическо...                  предложением...                  членом предло...                  интонировать п...                  обращением. П...                  пунктуационно...                  обращения. Пре...</p>
			<p>Пунктуационное оформление обращения.                  Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.                  Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного)</p>	<p>анализ про...                  предложений.                  пунктуационны...                  осложнённых п...                  изученного)</p>

6.4	Сложное предложение	7	<p>Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>. Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)</p>	<p>Сравнивать простые предложения, сложные предложения, простые, осложнённые членами. Определения, сравнения. Самостоятельно формулировать простые и сложные предложения, точки зрения коммуникативно-грамматически простые и сложные предложения, самостоятельное определение основы предложения. Самостоятельно формулировать правила пунктуации сложных предложений, частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>. Проводить пунктуационный анализ</p>
				сложных предложений (в рамках изученного)
6.5	Прямая речь	2	<p>Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)</p>	<p>Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать предложения с прямой речью по позиции слов и оформлению. Самостоятельно формулировать правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)</p>

6.6	Диалог	2	<p>Понятие о диалоге.</p> <p>Пунктуационное оформление диалога на письме.</p> <p>Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)</p>	<p>Моделировать диалог (на лингвистическом материале изученного) и творческие диалоги (на жизненных наблюдениях).</p> <p>Анализировать художественные диалоги с точки зрения пунктуационного оформления.</p> <p>Самостоятельно делать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме.</p> <p>Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)</p>
Итого по разделу		28		

## **Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография**

7.1	Система частей речи в русском языке	2	<p>Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>Анализировать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.          Распознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи (морфологические формы в рамках словоизменения, звукоподражательные, звукоподражательное представление).          Группировать слова по заданным признакам, находить основные грамматические категории классификации.          Применять знания о лексико-грамматическом значении слова о грамматическом значении слова о системе частей речи для решения практических задач. Распознавать самостоятельные существительные, прилагательные, морфологические формы существительных, морфологические формы прилагательных, знания по морфологии</p>
				<p>при выполнении различных видов работ на практике</p>

7.2	Имя существительное	22	<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных. Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы</p>	<p>Определять и грамматическое морфологическое синтаксические существительного имени существительного. Определять лексикограмматические существительных нарицательные существительных неодушевлённых склонения и. Выявлять несклоняемые. Определять род склонения и. Группировать по заданным признакам. морфологическое существительных существительных</p>
-----	---------------------	----	---	--



		<p>склонения имён существительных (повторение). Правописание <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.</p> <p>Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.</p> <p>Правописание <i>о – е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных.</p> <p>Правописание суффиксов <i>-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)</i> имён существительных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными.</p> <p>Правописание корней</p>	<p>с нормами слов произношения, ударения (в рам употребления н существительны прилагательного общего рода. П правописания и изученными ор</p>
		<p>с чередованием <i>а // о</i>:</p> <p><i>-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч</i></p>	

7.3	Имя прилагательное	12	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.</p> <p>Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах</p>	<p>Определять и характеризовать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Определять роль имени прилагательного в речи. Проверять правописание безударных окончаний имён прилагательных. Проверять правописание полных и кратких форм имён прилагательных. Проверять правописание кратких форм имён прилагательных. Анализировать морфологический анализ использования изучаемых текстов. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Проверять словоизменения имён прилагательных. Проверять нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, но</p>
			<p>и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)</p>	<p>существительными. Проверять произношения, ударения, нормы словоизменения (в рамках изученного). Проверять правила правописания имён прилагательных. Проверять правописание имён прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах. Проверять правописание окончаний имён прилагательных. Проверять правописание имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)</p>

7.4	Глагол	24	<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.</p> <p>Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства.</p> <p>Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы инфинитива.</p> <p>Глаголы совершенного и</p>	<p>Определять и х грамматическое морфологическое синтаксические</p> <p>Объяснять его р предложении, а глаголы совершенного несовершенного невозвратные. Правописания - суффиксов <i>-ова</i></p> <p>Распознавать формы гл соответствующим грамматическим (неопределённо</p>
-----	--------	----	---	---

		<p>несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Правописание</p> <p><i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах;</p> <p>суффиксов <i>-ова-</i> – <i>-ева-</i>, <i>-ыва-</i> – <i>-ива-</i>. Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам.</p> <p>Типы спряжения глагола (повторение).</p> <p>Частичный морфологический анализ глаголов.</p> <p>Использование <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.</p> <p>Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p>	<p>Применять пра...</p> <p>показателя грам...</p> <p>инфинитива. О...</p> <p>инфинитива. В...</p> <p>настоящего (бу...</p> <p>времени глагол...</p> <p>глагола, уметь с...</p> <p>Группировать п...</p> <p>спряжения. При...</p> <p>правописания л...</p> <p>глагола. Приме...</p> <p>использования</p> <p>показателя грам...</p> <p>глагола 2-го ли...</p> <p>гласной перед с...</p> <p>прошедшего вр...</p> <p>раздельного нап...</p> <p>Проводить част...</p> <p>морфологическ...</p> <p>рамках изученн...</p> <p>словоизменени...</p> <p>ударения в глаг...</p> <p>рамках изученн...</p> <p>орфографическ...</p> <p>рамках изученн...</p>
		<p>Правописание корней с чередованием <i>е // и</i>:</p> <p><i>-бер-</i> – <i>-бир-</i>, <i>-блест-</i> – <i>-блист-</i>, <i>-дер-</i> – <i>-дир-</i>, <i>-жег-</i> – <i>-жиг-</i>, <i>-мер-</i> – <i>-мир-</i>, <i>-пер-</i> – <i>-пир-</i>, <i>-стел-</i> – <i>-стил-</i>, <i>-тер-</i> – <i>-тир-</i>.</p> <p>Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)</p>	
Итого по разделу	60		
Повторение пройденного материала	9		

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	12		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>		

**6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды
----------	---	---------------------	------------------------	---------------

Общее количество – 204 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 13 часов, из них в начале и в конце учебного года – 7 часов.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения и другие формы контроля) – 14 часов

**Раздел 1. Общие сведения о языке**

1.1	Основные функции русского языка	2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	Характеризовать языка как госуд Российской Фе межнациональн примеры испол как государстве Федерации и ка межнациональн изученного). Из различных исто
1.2	Литературный язык	1	Понятие о литературном языке	Иметь предста литературном информацию источников
Итого по разделу		3		

**Раздел 2. Язык и речь**

2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание, монологповествование, монолограссуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Создавать устные высказывания наблюдений, художественной литературы (монолог-повествование, монолограссуждение) с сообщением на тему (в течение учебного года); различие видов диалога, побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года); собственные творческие высказывания; знание норм литературного языка (в течение учебного года)
Итого по разделу		6		
<b>Раздел 3. Текст</b>				
3.1	Информационная переработка текста	6	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	Анализировать текст (его соответствие теме, наличие тематических слов, грамматическую цельности и законченности)
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи	принадлежность к функциональному типу речи; его композиционные особенности абзацев.
			предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Проводить информационную переработку текста прочитанного текста

3.3	Виды описания. Смысловый анализ текста	3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий	сложный; называющий; целью дальнейшей деятельности; содержание текста и письменной формы и второстепенных прослушанном Пересказывать содержание прочитанного в виде таблицы, содержание текста. Характеристика различных функций типов речи (повествование, рассуждение); особенности описания. Создавать текст, письменно описывая человека, помещение, местность, действующее с опорой на карты искусства, в том числе сочинениями
Итого по разделу		13		

#### Раздел 4. Функциональные разновидности языка

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение	Характеризовать официально-деловой научно-учебного требования к со статьи и научное анализировать т жанров (рассказ, словарная статья. Создавать текст функционально (повествование, жизненный и ч
Итого по разделу		11		

**Раздел 5. Лексикология. Культура речи**

5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	Различать слова по происхождению: заимствованные с точки зрения активного или неологизмы, устаревшие слова. Различать историзмы и архаизмы по их употреблению.
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления.	17	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари	Различать слова по сфере употребления: жаргонизмы; олицетворения. Распознавать эпитеты, метафоры. Проводить лексический анализ в речи. Уметь определять ситуацию употребления лексических средств в речевой ситуации. Пользоваться словарями инославными словами.
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Уметь анализировать чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления. Толковать слова в соответствии с собственными теориями и нормами современного литературного языка.
Итого по разделу		22		



**Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография**

6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (в рамках изученного)	Распознавать ф словообразующи выделять произ Определить спо
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правила правописания корня <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i> , гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	(приставочный приставочно-су бессуффиксный одной части ре Определить осн сравнивать сло разными спосо морфемный и с анализ слов. Ра орфограммы; п орфографическ Проводить орф сложных и сло Проводить орф слов с корнем - чередованием а приставками <i>пр</i>
6.3	Орфографический анализ	5	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	
6.4	Понятие об этимологии	1	Понятие об этимологии (общее представление)	
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	Морфемный и словообразовательный анализ слов	
Итого по разделу		16		

**Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография**

7.1	Части речи в русском языке	2	Части речи в русском языке (в рамках изученного)	Распознавать са... речи; служебн... междометия; зв... слова (в рамках... Группировать с... по заданным пр... основания для н... Применять знан... лексико-грамма... о грамматическ... системе частей... для решения пр... учебных задач
7.2	Имя существительное	11	Имя существительное как часть речи (повторение). Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Правила слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Орфографический анализ имён	Характеризоват... словообразован... существительны... орфоэпический... существительны... особенности пр... ударения (в... анализировать... словоизменени... Соблюдать но... дефисного нап... <i>полу-</i> со словам
			существительных (в рамках изученного)	морфологическ... существительны

7.3	Имя прилагательное	18	<p>Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе). Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.</p> <p>Словообразование имён прилагательных.</p> <p>Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)</p>	<p>Распознавать качественные и относительные имена прилагательные, степени сравнения качественных и относительных прилагательных. Особенности сложения прилагательных.</p> <p>Орфоэпический анализ прилагательных.</p> <p>Произношения и постановки ударения (в рамках изученного). Правописание орфографических особенностей прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён прилагательных.</p> <p>Орфографический анализ прилагательных.</p>
7.4	Имя числительное	21	<p>Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое</p>	<p>Распознавать общее грамматическое</p>

			<p>значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание <i>ь</i> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.</p>	<p>числительного; количественные (целые, дробные, собирательные) числительные. сложные, числительные. и характер склонения, синтаксических числительных. употребления числительных. орфографический анализ числительных, в именах числительных двойных согласных слитное, раздельное, числительных; числительных. морфологический анализ числительных. орфографический анализ числительных (</p>
--	--	--	---	--

			<p>Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)</p>	
--	--	--	---	--

7.5	Местоимение	20	<p>Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.</p> <p>Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как</p>	<p>Распознавать местоимения, общее грамматическое значение местоимения. Роль местоимений. Особенности склонения местоимений. Словообразование местоимений. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Анализ употребления местоимений. Значение местоимений в русском речевом этикете. Анализировать местоимения в тексте. Проверять соответствие местоимений 3-го лица в соответствии с смыслом текста. Редактировать тексты, где употребление местоимений приводит к речевым ошибкам, двусмысленности. Проводить орфографический анализ местоимений с примерами слитного, дефисного и раздельного написания. Проводить морфологический анализ местоимений. П</p>
			<p>средства связи предложений в тексте.</p> <p>Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.</p> <p>Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)</p>	<p>орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)</p>

7.6	Глагол	34	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ	Распознавать по непереходные и разноспрягаемые глаголы. Наклонение глагола: изъявительном, повелительном, безличные и личные. Анализировать личные глаголы. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах наклонения. Проверять правописание глаголов по орфограммам. Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)
			глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	
Итого по разделу		106		
Повторение пройденного материала		13		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>204</b>		

**7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды
-------	---	------------------	------------------------	---------------

Общее количество – 136 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного учебного года – 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения и другие формы контроля) – 10 часов

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1	Язык как развивающееся явление	1	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития	Характеризовать развивающееся явление (на примере изученного). Приводить примеры языка, культуры и истории народа. Приводить соотнесённые примеры. Объяснять причины происходящих изменений на современном этапе его развития
Итого по разделу		1		

### Раздел 2. Язык и речь

2.1	Монолог и его виды	1	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	Создавать различные образные бытовые, научные, публицистические монологи (в течение учебного года).
2.2	Диалог и его виды	1	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями,	разных видов: диалогический, информационный(стимулирующий)

			запрос информации, сообщение информации	вопрос; уместно задавать разнообразные вопросы (в том числе запрашивать дополнительную информацию); диалогический (с целью получения информации (с целью получения значимый текст); реализовывать диалог и удерживать в диалоге; обращаться к собеседнику (более реплик) (с целью получения информации)
Итого по разделу		2		

### Раздел 3. Текст

3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	Текст как речевое произведение. Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Виды информации в тексте	Характеризовать соответствия тр связности, относ законченности, особенностей. И требований, пре образцовому те создания собствен законченных ус высказываний. средств в созда Письменно под текст-рассужде композиционн
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Тезисный план текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы;	

			способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности	Создавать рас доказательств объяснение, р размышление
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	содержание на осуществлять переработку, с видов. Выявл Осуществлять текста. Выявл связи предло
Итого по разделу		8		

#### Раздел 4. Функциональные разновидности языка



4.1	Публицистический стиль	4	<p>Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические).</p>	<p>Распознавать публицистический стиль на анализ сфер применения. Характеризовать жанровые стили (интервью, репортаж). Создавать тексты в публицистическом стиле: интервью.</p>
-----	------------------------	---	---	---

			<p>Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж)</p>	
4.2	Официально-деловой стиль	2	<p>Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста инструкции в учебных целях</p>	<p>Распознавать текст официально-делового стиля на анализ сфер применения, задачи, стилевые черты, языковых средств в тексте. Характеризовать жанровые стили (инструкции). Составлять текст инструкции. Использовать текст инструкции в учебной задаче. Требования к структуре текста инструкции.</p>
Итого по разделу		6		

**Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография**

5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов	Различать слова служебных частей речи. Морфологический анализ самостоятельных слов (изученного)
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	<p>Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий – висячий, горящий – горячий</i>). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий.</p>	<p>Знать суффиксы. Распознавать причастия в предложении. Определять место причастия в предложении. Объяснять роль причастия в предложении. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. Различать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять образование действительных и страдательных причастий.</p>

			<p>Правописание гласных в суффиксах причастий.</p> <p>Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных причастиях.</p> <p>Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)</p>	<p>Определять падеж причастия.</p> <p>Применять правила правописания падежных окончаний причастий.</p> <p>Правильно произносить причастия, соблюдать нормы ударения в некоторых формах причастий.</p> <p>Выполнять морфологический разбор причастий. Прилагательные и причастия: правила при написании суффиксах причастий.</p> <p>Суффиксом <i>-ви</i> образуются причастия прошедшего времени.</p> <p>Суффиксом <i>-nn-</i> образуются страдательные причастия прошедшего времени.</p> <p>Орфографический анализ причастий: слитного и раздельного написания причастиями.</p> <p>Правила орфографического написания суффиксов в полных формах страдательных причастий и суффиксов <i>-н</i> и <i>-nn-</i> в страдательных причастиях прошедшего времени.</p> <p>Орфографический анализ причастий в рамках изученного синтаксического</p>
				<p>анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)</p>

5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	<p>Понятие о деепричастии.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.</p> <p>Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.</p> <p>Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p> <p>Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Постановка ударения в деепричастиях.</p> <p>Морфологический анализ деепричастий.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах деепричастий.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.</p> <p>Орфографический анализ</p>	<p>Знать суффиксы</p> <p>Распознавать де</p> <p>грамматическо</p> <p>суффиксам. Оп</p> <p>сравнения и сра</p> <p>глаголы, деепри</p> <p>Характеризоват</p> <p>функцию деепр</p> <p>деепричастий н</p> <p>деепричастный</p> <p>предложения, о</p> <p>Объяснять рас</p> <p>препинания в п</p> <p>деепричастным</p> <p>правила пункту</p> <p>знаков препина</p> <p>одиночными де</p> <p>деепричастным</p> <p>Конструировати</p> <p>одиночными де</p> <p>деепричастным</p> <p>Распознавать де</p> <p>совершенного и</p> <p>Определять осн</p>
-----	---------------------------------------	----	--	---

			<p>деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)</p>	<p>и сравнении совершенного и несовершенного вида. Объяснять с помощью деепричастий несовершенного вида произношение деепричастных норм по постановке некоторых фонем. Проводить морфологический анализ деепричастий. Проверять орфографическое написание глаголов в деепричастиях, раздельного написания деепричастиями. Проверять орфографическое написание деепричастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).</p>
5.4	Наречие	21	<p>Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая</p>	<p>Распознавать наречия в тексте. Аргументировать принадлежность наречия к тому или иному разряду. Характеризовать принадлежность наречия к тому или иному разряду по значению. Разделять наречия на разряды по значению.</p>

			<p>и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>; <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>; правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>; употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих.</p>	<p>Опознавать и характеризовать сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать морфологический анализ наречий. Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного и дефисного написания наречий. Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания наречий на <i>-о (-е)</i>. Применять орфографические правила при правописании суффиксов наречий с приставками <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>; употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих. Применять орфографические правила при правописании суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих. Применять орфографические правила при правописании суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих. Применять орфографические правила при правописании суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих.</p>
--	--	--	---	---

			Орфографический анализ наречий (в рамках изученного)	
5.5	Слова категории состояния	2	<p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Слова категории состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи</p>	<p>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам в предложении и в тексте. Различать слова категории состояния и наречия. Определять синтаксическую функцию слов категории состояния в предложении и в тексте. Определять роль слов категории состояния в речи.</p>

5.6	Служебные части речи	1	Служебные части речи в русском языке. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных	Опознавать служебные части речи. Различать служебные частицы
5.7	Предлог	12	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые, составные. Морфологический анализ	Распознавать предложно-падежные словосочетания. Характеризовать предложно-падежные части речи в предложении. Анализировать строение и проводить морфологический анализ
			предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <i>из – с, в – на</i> . Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i> . Правописание производных предлогов	различать предложно-падежные группы произведений. Определять основную мысль, сравнивать произведения по звуковым и смысловым (в течение – в течение встречи). Проводить морфологический анализ предложно-падежных словосочетаний. Управление предложно-падежными группами без использования предлогов. Употреблять местоимения с предлогами. Правильно образовывать предложно-падежные группы с предлогами <i>по, вопреки, наперерез</i> . Правильное правописание предложно-падежных групп. Правописание предлогов и служебных частями речи

5.8	Союз	12	<p>Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста. Союзы и союзные слова.</p>	<p>Распознавать союз как средство связи членов предложения и частей сложного предложения, частей текста. Определять функции союзов. Анализировать предложения с союзами и союзными словами. Составлять предложения с союзами и союзными словами. Анализировать предложения с союзами и союзными словами. Составлять предложения с союзами и союзными словами.</p>
			<p>Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i>, связывающим однородные члены и части сложного предложения</p>	<p>конструкции с союзными предложениями, связанными сочинительными и сложносочинительными союзами. Использовать навыки анализа простых и сложносочинительных предложений в практике письма в аспекте их строения на основе анализа разрядов. Выполнять анализ союзов. Определять орфографические правила правописания союзов на основе анализа союзов <i>тоже</i>, <i>также</i>, <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i>, <i>однако</i>, <i>однако же</i>, <i>что бы</i>, <i>за</i> и др. Анализировать предложения с союзами и союзными словами. Составлять предложения с союзами и союзными словами. Анализировать предложения с союзами и союзными словами. Составлять предложения с союзами и союзными словами. Анализировать предложения с союзами и союзными словами. Составлять предложения с союзами и союзными словами.</p>



5.9	Частица	12	<p>Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.</p> <p>Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные.</p> <p>Морфологический анализ частиц. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.</p> <p>Интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p>Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в речи. Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-то, -таки, -ка</i></p>	<p>Распознавать частицы при анализе различных разрядов. Выпознавание частиц.</p> <p>Характеризовать особенности употребления частиц в предложении. Характеризовать смысловые различия частиц.</p> <p>Использовать частицы в речи.</p> <p>Различать при написание <i>не</i> с разными частями речи.</p> <p>Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи.</p> <p>Различать частицы <i>бы, ли, же</i> с союзом <i>чтобы</i>, с другими частями речи.</p> <p>Грамматическое написание <i>не</i> с разными частями речи.</p> <p>Правила правописания частиц <i>-то, -таки, -ка</i></p>
-----	---------	----	--	---

5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	<p>Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.</p> <p>Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий.</p> <p>Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении</p>	<p>Распознавать междометия в предложении и анализе их функций.</p> <p>Междометия разных разрядов характеризовать по своим особенностям.</p> <p>Различать междометия в предложении и тексте, выделяя их интонационно-пунктуационно.</p> <p>Роль междометий в создании экспрессии в художественной речи.</p> <p>Объяснять особую роль междометий и звукоподражательных слов в художественной речи.</p>
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи	Распознавать омонимы в предложении и анализе их функций. Находить омонимы в тексте. Различать омонимы по лексической омонимии. Пользоваться омонимией в речи.
Итого по разделу		101		
Повторение пройденного материала		8		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды
Общее количество – 102 часа. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного учебного года – 4 часа. Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения и другие формы контроля) – 9 часов				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>				
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как один из славянских языков	Иметь представление о русском языке как одном из восточных славянских языков, уметь различать русский язык от других славянских языков. Извлекать информацию из различных источников
Итого по разделу		1		
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог	Создавать устные высказывания на основе наблюдений, чтения научно-художественных и публицистических текстов. Участвовать в учебном диалоге на лингвистическом и научном уровне

				<p>(в рамках изучения жизненных наблюдений (в рамках изучения учебного года). прочитанный и Представлять с тему в виде пре тексты различных функционально (повествование рассуждение) с читательский о произведения и учебного года). официально-де объяснительная автобиография характеристика жанров. Оформ рамках изучени языковые средо высказывания п темой и комму Редактировать целью соверше содержания и ф исходный и отр Анализировать мимики и жест</p>
--	--	--	--	--

				<p>Объяснять нац обусловленнос этикета. Приме письме правил этикета. Испол аудирования ра Анализировать прослушанных художественнь текстов различ функционально Подробно, сжа передавать в ус форме содержа прочитанных н художественнь текстов различ смысловых тип различные при ознакомительн поискового чте содержание пр учебных, худож публицистичес функционально</p>
Итого по разделу		4		

**Раздел 3. Текст**

3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте. Текст и его основные признаки. Средства и способы связи предложений в тексте. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Сочинение-рассуждение. Виды аргументации. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	Анализировать текст и его соответствие признакам: на уровне мысли, грамматических предложений относительно
Итого по разделу		5		

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,	Анализировать функциональные разновидности языка и жанры, знания при работе с различными видами в практике. Характеризовать официально-деловые стили. Создавать официально-
-----	--	---	---	---

			характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Основные жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	делового стиля, объяснительная записка, автобиография. Создавать реферат на научную тему
--	--	--	---	--

Итого по разделу		5		
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>				
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление)	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, о словосочетании и предложении как единицах синтаксиса, о функциях знаков синтаксической связи, о синтаксическом анализе предложения
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Пунктуация. Функции знаков препинания	Уметь применять правила пунктуации по синтаксису предложения в выполнении заданий различных видов
Итого по разделу		2		

<b>Раздел 6. Система языка. Словосочетание</b>				
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний	Распознавать словосочетание как морфологическую единицу слова: именное, глагольное, наречное, определять тип словосочетания по управлению, примыканию, грамматическую синонимия словосочетаний, применять нормы для сравнения словосочетаний, строить словосочетания разными типами. Применять нормы построения словосочетаний, анализировать синтаксический анализ предложения по синтаксису предложения в выполнении заданий различных видов
Итого по разделу		5		

**Раздел 7. Система языка. Предложение**

7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	Понятие о предложении. Основные признаки предложения: смысловая	Характеризовать, опираясь на о... применять сред
			<p>и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные,</p>	<p>предложения в речи; различать предложения. Определять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Характеризовать смысловые особенности предложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов. Анализировать предложения по наличию главных членов. Анализировать предложения по синтаксису и по цели высказывания. Употреблять не</p>



			<p>односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>. Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>	<p>в диалогическом предложении. Основания для построения предложения. Конструировать предложения различных видов</p>
7.2	<p>Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)</p>	5	<p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.</p>	<p>Различать способы выражения подлежащего, и способы его выражения и применять нормы построения простого предложения. Примеры использования подлежащего и сказуемого. Применять нормы построения простого предложения с подлежащим и сказуемым</p>
			<p>Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство – меньшинство</i>, количественными сочетаниями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>	<p>нормы согласования подлежащим, в словосочетаниях, сложносокращёнными словами. <i>большинство – меньшинство</i> – количественными сочетаниями. Анализировать предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>

7.3	Второстепенные члены предложения	10	<p>Второстепенные члены предложения, их виды.</p> <p>Определение как второстепенный член предложения.</p> <p>Определения согласованные и несогласованные.</p> <p>Приложение как особый вид определения.</p> <p>Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.</p> <p>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды</p>	<p>Различать второстепенные члены предложения (согласованные и несогласованные), приложение как вид определения; прилагательные дополнения; обстоятельство (простые и сложные видов). Распознавание простых и сложных неосложнённых предложений.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p> <p>Определять основную функцию второстепенных членов предложения, сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов предложения.</p> <p>Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов предложения.</p>
			<p>обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>	

7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	<p>Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения).</p> <p>Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.</p> <p>Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Особенности употребления односоставных предложений в речи.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>	<p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические выражения глагола в предложении. Распознавать односоставные предложения (назывные предложения, определённоличные, неопределённоличные, обобщённоличные, безличные предложения).</p> <p>Характеризовать различия односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Выявлять синтаксические особенности односоставных предложений.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>
-----	---	----	---	--

7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	<p>Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков</p>	<p>Характеризовать членов предложения (союзная и бессоюзная). Различать однородные и неоднородные определения. Могут использоваться для сравнения однородные и неоднородные определения. Могут использоваться предложения с обобщающими словами. Находить обобщающие слова при однородных членах предложения. Понимать особенности речи сочетаний однородных членов разных типов. Могут использоваться предложения с обобщающими словами, связанными двойными союзами <i>только... но и, не только... но и</i>. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с обобщающими словами, связанными двойными союзами <i>только... но и, не только... но и</i>. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>).</p>
			<p>препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>	<p><i>ни... ни, то... то</i>. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>

7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	<p>Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Синтаксический</p>	<p>Различать виды предложения, а обособления со несогласованных приложений, д обстоятельств, пояснительных конструкций. П постановки зна предложения с оборотом. При обособления со несогласованных приложений, д обстоятельств, пояснительных конструкций. С для сравнения предложения с обособления и синтаксический</p>
			и пунктуационный анализ предложений	анализ предлож предложения с обособления и

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях	Различать группы по значению. Различать предложения и предложения с обращениями. Выявлять и пояснять употребление вводных слов, вводных конструкций и предложений и обращений и междометий. Понимать их функцию. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Построение предложения с вводными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными). Распознавать предложения с осложнёнными конструкциями и вставными конструкциями и междометиями. Анализ предложения для сравнения с предложениями с конструкциями и синтаксический анализ предложения
			с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	по синтаксису в выполнении различных видов
Итого по разделу		63		
Повторение пройденного материала		8		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>		

**9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды
<p>Общее количество – 102 часа.</p> <p>Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.</p> <p>Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа.</p> <p>Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения и другие формы контроля) – 9 часов</p>				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>				
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Осознавать роль языка в жизни человека Соблюдать в речи нормы русского литературного языка Государственный язык Российской Федерации (в т.ч. русский язык)
1.2	Русский язык в современном мире	2	Русский язык – один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков	Обнаруживать языковые особенности и внешних функций Уметь рассказывать о языке Примеры, свидетельства богатства и выразительности языка
Итого по разделу		4		

**Раздел 2. Язык и речь**

<p>2.1</p>	<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо</p>	<p>4</p>	<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).                  Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.                  Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.                  Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.                  Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры).                  Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или</p>	<p>Определять особенности сравнивать устные формы речи, монологическую и диалогическую на основе наблюдений, впечатлений, художественно-литературные высказывания; участвовать в диалогах, полилогическом учебном году) различными видами аудирования художественных текстов различной функциональности (в течение учебного года) различными видами речи и на письме русского литературного учебного года) Устно пересказ прослушанный 150 слов</p>
------------	---	----------	--	---



			<p>прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой</p>	
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 3. Текст</b>				
3.1	<p>Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста</p>	3	<p>Текст как речевое произведение. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным</p>	<p>Анализировани комментировани мысль текста отражающий текста. Прогно текста по загла словам, значи Устанавливати функциональ речи. Находи фрагменты – повествовани</p>

			<p>функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации</p>	<p>доказательство высказывания. для сравнения функционально понимать особенности том числе сочетание стилей в художественном произведении. признаки текста. Создавать выск текста: выража прочитанному устной и письменной информацией и в том числе из словарей и спра использовать е деятельности. П передавать в ус форме содержания прочитанных функционально (в течение учеб Редактировать другими обуча целью соверше</p>
--	--	--	---	---

				<p>содержания (пр материала, нач анализ текста - информативно</p>
Итого по разделу		3		

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

4.1	<p>Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка</p>	2	<p>Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официальноделовой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительновыразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-</p>	<p>Опознавать и характеризовать отличительные художественные особенности в сравнении с другими разновидностями языка. Характеризовать изобразительновыразительные средства русского языка (метафору, гиперболу, олицетворение). Выявлять отличительные особенности языка научно-учебного стиля от других функциональных разновидностей языка.</p>
-----	---	---	---	---

			<p>выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)</p>	
4.2	<p>Научный стиль</p>	3	<p>Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии</p>	<p>Создавать текст научного стиля, опираясь на знание содержания и особенностей. Анализировать учебный текст, выделять главную информацию в содержании научного текста в виде таблицы, диаграммы.</p>

Итого по разделу		5		
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>				
5.1	Сложное предложение	1	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	Анализировать синтаксическую структуру сложного предложения, характеризовать его с разными видами союзов (союзные предложения), сложносочинённые, сложноподчинённые
5.2	Сложносочинённое предложение	12	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Использование сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ	Характеризовать предложение, его структурное и смысловое единство частей сложносочинённого предложения. Определять основную мысль, сравнивать смысловые отношения между частями предложения, выявлять особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений. Понимать особенности сложносочинённой речи. Соблюдать нормы сложносочинённой речи. Понимать явление синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Соответствующим образом выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях
			сложносочинённых предложений	

5.3	Сложноподчинённое предложение	27	<p>Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчинённые</p>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять придаточную часть предложения, средства связи.</p> <p>Опознавать и характеризовать подчинительные слова. Определять сравнения и средства сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять их в предложении.</p> <p>Опознавать и характеризовать предложения с придаточными определительными, предложения с придаточными изъяснительными, предложения с придаточными обстоятельными, предложения с придаточными причинными, предложения с придаточными сравнительными, предложения с придаточными условными, предложения с придаточными следствиями, предложения с придаточными цельными, предложения с придаточными однородными, предложения с придаточными неоднородными.</p>
-----	-------------------------------	----	--	---

		<p>предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i>, союзными словами <i>какой, который</i>.</p>	<p>и последовательности придаточных частей грамматическое сложноподчинённых простых предложений обособленными соответствующими. Соблюдать нормы сложноподчинённых понимать особенности сложноподчинённой речи. Проводить пунктуационные сложноподчинённых. Применять правила препинания в предложениях</p>
--	--	---	--

			<p>Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений</p>	
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление</p>	<p>Определять основную часть предложения, сравнивать смысловые отношения между частями предложения, и знаки препинания в бессоюзном предложении. Соотносить грамматические</p>

			<p>бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений</p>	<p>бессоюзного сложного предложения, понимать особенности бессоюзных сложных предложений в речи. Проводит пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений, грамматическую синонимия бессоюзных сложных предложений, использовать сложные конструкции в бессоюзных сложных предложениях.</p>
--	--	--	---	--



5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Распознавать т... предложений с... Соблюдать нор... предложений с... Употреблять сл... разными видам... Применять пра... препинания в с... разными видам... синтаксический... анализ сложны... разными видам...
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания	Опознавать и х... косвенную реч... предложений с... речью. Уметь п... разные способ... высказывание... нормы постро... прямой и косве... цитировании. П... постановки зна...
			в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания	в предложениях... речью, при цит...
Итого по разделу		69		
Повторение пройденного материала		8		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		
-------------------------------------	-----	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 кл.

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые Элементы содержания
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0		Анализ текста
2	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	0	0		
3	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	0	0		Правописание корней. Морфемный анализ слова
4	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого(ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	0	0		Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова
5	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова.	1	0	0		Значимые части слова (морфемы)
6	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		Морфология. Самостоятельные и служебные части речи
7	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис.	1	1	0		Второстепенные члены предложения. Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
8	Речь устная и письменная.	1	0	0		Виды речи, особенности.
9	Монолог. Диалог. Полилог.	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
10	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1	0	0		Овладение основными нормами речевого этикета. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
11	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и

						<b>ситуации общения</b>
14	Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.	1	0	0		Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
15	Композиционная структура текста. Абзац.	1	0	0		Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
16	Средства связи предложений и частей текста	1		0		Средства связи предложений в тексте
17	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0		Стили и функционально-смысловые типы речи
18	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0		Стили и функционально-смысловые типы речи
19	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	0		Стили и функционально-смысловые типы речи
20	Сочинение по сюжетной картине	1	0	0		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
21	Смысловой анализ текста	1	0	0		Анализ текста
22	Смысловой анализ текста. Практикум	1	0	0		Анализ текста
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров
24	Изложение и его виды	1	0	0		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров
25	Функциональные разновидности языка	1	0	0		Стили и функционально-смысловые типы речи
26	Изложение. Проверочная работа.	1	0	0		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров
27	Редактирование текста	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
28	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	1	0	0		Звуки и буквы

	Система гласных звуков					
29	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	0	0		Анализ средств выразительности Звуки и буквы
30	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	0	0		Фонетический анализ слова
31	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	0	0		Звуки и буквы
32	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	0	0		Звуки и буквы. Фонетический анализ слова
33	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	0	0		Орфоэпические нормы
34	Орфография. Орфограмма. Буквенные и не буквенные орфограммы.	1	0	0		Орфография
35	Правописание разделительных Ъ и Ь.		0	0		Употребление Ъ и Ь. Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова
36	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1	0	0		Фонетический анализ слова
37	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0		Лексическое значение слова
38	Основные способы толкования лексического значения слова	1	0	0		Лексическое значение слова
39	Слова однозначные и многозначные	1	0	0		Лексическое значение слова
40	Прямое и переносное значения слова	1	0	0		Лексическое значение слова
41	Тематические группы слов	1	0	0		Лексический анализ слова
42	Обозначение родовых и видовых понятий	1	0	0		Лексический анализ слова
43	Синонимы.	1	0	0		Синонимы. Антонимы. Омонимы
44	Антонимы.	1	0	0		Синонимы. Антонимы. Омонимы
45	Омонимы.	1	0	0		Синонимы. Антонимы. Омонимы
46	Паронимы.	1	0	0		Лексический анализ слова
47	Разные виды лексических словарей.	1	0	0		Лексический анализ слова
48	Строение словарной статьи.	1	0	0		Лексический анализ слова
49	Лексический анализ слова.	1	0	0		Лексический анализ слова
50	Сочинение. Рассказ о событии.	1	0	0		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

51	Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа.	1	1	0		Лексический анализ слова
52	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	0	0		Значимые части слова (морфемы)
53	Основа слова	1	0	0		Значимые части слова(морфемы)
54	Виды морфем	1	0	0		Значимые части слова(морфемы)
55	Чередование звуков в морфемах	1	0	0		Значимые части слова(морфемы)
56	Морфемный анализ слова	1	0	0		Морфемный анализ слова
57	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0		Правописание корней. Морфемный анализ слова
58	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	0	0		Правописание корней. Морфемный анализ слова
59	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
60	Правописание не изменяемых на письме приставок	1	0	0		Правописание приставок
61	Правописание приставок на- З(-С)	1	0	0		Правописание приставок
62	Правописание Ы—И после приставок	1	0	0		Орфографический анализ
63	Правописание Ы—И после Ц	1	0	0		Орфографический анализ
64	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа	1	1	0		Морфемный анализ слова Орфографический анализ слова
65	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	0	0		Самостоятельные и служебные части речи
66	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	0	0		Самостоятельные части речи
67	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1	0	0		Самостоятельные части речи
68	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0	0		Самостоятельные части речи
69	Правописание собственных имён существительных	1	0	0		Самостоятельные части речи

70	Род, число, падеж имени существительного(повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Самостоятельные части речи
71	Имена существительные общего рода	1	0	0		Самостоятельные части речи
72	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	0	0		Самостоятельные части речи
73	Сжатое изложение	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
74	Типы склонения имён существительных (повторение из учебного в начальной школе)	1	0	0		Самостоятельные части речи
75	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	0	0		Употребление Ъ и Ь
76	Разносклоняемые имена существительные	1	0	0		Самостоятельные части речи
77	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0		Правописание падежных окончаний
78	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	0	0		Самостоятельные части речи
79	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0		Самостоятельные части речи
80	Морфологический анализ имён существительных	1	0	0		Морфологический анализ слова
81	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0		Орфоэпические нормы
82	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
83	Правописание О и Е(Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
84	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1	0	0		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
85	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	0	0		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
86	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
87	Правописание корней с чередованием А//О: -ЛАГ-/-ЛОЖ-; -РАСТ-/-РАЩ-/-РОС-	1	0	0		Правописание корней
88	Правописание корней с чередованием А//О:-ГАР-/-ГОР-,-ЗАР-/-ЗОР-	1	0	0		Правописание корней

89	Правописание корней с чередованием А//О:-КЛАН-/-КЛОН-, -СКАК-/-СКОЧ-	1	0	0		Правописание корней
90	Повторение по теме" Имя существительное". Проверочная работа.	1	1	0		Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова
91	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	0	0		Самостоятельные части речи
92	Выборочное изложение (функционально-смысловый тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1	0	0		Самостоятельные части речи
93	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Правописание падежных и родовых окончаний
94	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Правописание падежных и родовых окончаний
95	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0		Самостоятельные части речи
96	Правописание кратких форм имён прилагательных сосновой на шипящий	1	0	0		Орфографический анализ
97	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0		Морфологический анализ слова
98	Подробное изложение	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
99	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0		Орфоэпические нормы
100	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	0	0		Грамматические нормы (морфологические нормы)
101	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
103	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
104	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
105	Сочинение-описание	1	0	0		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
106	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа.	1	1	0		Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова

107	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0		Самостоятельные части речи
108	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0		Самостоятельные части речи
109	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0		Самостоятельные части речи
110	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	0		Самостоятельные части речи
111	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0		Самостоятельные части речи
112	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	0	0		Орфографический анализ
113	Правописание суффиксов -ОВА-/-ЕВА-,-ЫВА-/-ИВА- в глаголах	1	0	0		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
114	Правописание суффиксов -ОВА-/-ЕВА-,-ЫВА-/-ИВА- в глаголах. Практикум	1	0	0		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
115	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0		Самостоятельные части речи
116	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	0	0		Самостоятельные части речи
117	Будущее время: значение, образование, употребление	1	0	0		Самостоятельные части речи
118	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	0	0		Стили и функционально-смысловые типы речи
119	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		Самостоятельные части речи
120	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	0	0		Самостоятельные части речи
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	0		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
123	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
124	Морфологический анализ глагола	1	0	0		Морфологический анализ слова



125	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	0	0		Средства связи предложений в тексте
126	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	0	0		Употребление Ъ и Ь
127	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	0	0		Употребление Ъ и Ь
128	Сочинение-повествование	1	0	0		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
129	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)
130	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	0		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)
131	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	0	0		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
132	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	0	0		Орфоэпические нормы
133	Нормы словоизменения глаголов	1	0	0		Грамматические нормы (морфологические нормы)
134	Правописание корней с чередованием Е//И	1	0	0		Правописание корней
135	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1	0	0		Правописание корней
136	Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа.	1	1	0		Морфологический анализ слова. Орфографический анализ слова
137	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	0	0		Пунктуационный анализ
138	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	0	0		Словосочетание
139	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0		Словосочетание
140	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Предложение. Грамматическая(предикативная)основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
141	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Предложение. Грамматическая(предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

142	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	0	0		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
143	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	0	1		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
144	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0		Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
145	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	0	0		Второстепенные члены предложения Распространённые и нераспространённые предложения
146	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0		Второстепенные члены предложения
147	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0		Второстепенные члены предложения
148	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	0	0		Второстепенные члены предложения
149	Сжатое изложение	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
150	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	0	0		Синтаксический анализ простого предложения
151	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.	1	0	0		Осложнённое простое предложение

	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление					
152	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум.	1	0	0		Знаки препинания в простом осложнённом предложении
153	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	0	0		Знаки препинания в простом осложнённом предложении
154	Сочинение по картине	1	0	0		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
155	Предложения с обращениями. Обращение (распространенное и нераспространенное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	0	0		Осложнённое простое предложение
156	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	0	0		Синтаксический анализ простого предложения
157	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	0	1		Пунктуационный анализ
158	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0		Сложное предложение
159	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	0	0		Сложное предложение
160	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	0	0		Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
161	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	0	0		Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
162	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0		Знаки препинания при прямой речи, цитировании
163	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0		Знаки препинания при прямой речи, цитировании
164	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	1	1	0		Синтаксический анализ простого предложения
165	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0		Орфографический анализ. Орфоэпические нормы. Фонетический анализ слова
166	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	0		Лексический анализ слова
167	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0	0		Морфемный анализ слова. Орфографический анализ слова
168	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	0	0		Грамматические нормы (морфологические нормы) Морфологический анализ слова Орфографический анализ

169	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0		Анализ текста. Лексический анализ слова. Морфемный анализ слова Морфологический анализ слова Орфографический анализ Орфоэпические нормы Синтаксический анализ простого предложения Фонетический анализ слова
170	Устное сочинение. Рассказ о событии	1	0	0		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	2		

Контрольные и проверочные работы – 10

Сочинения - 5

Изложения - 6

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 кл

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Понятие о литературном языке. Речь. Ситуация общения.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Повторение изученного в 5 классе. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста	1	0	0		Тестирование;

4.	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1	0	0		Тестирование;
6.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	0	0		Устный опрос;
9.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
10.	РНО. Виды речи. Виды монолога.	1	0	0		Практическая работа;

11.	Виды диалога.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	РР. Текст и его особенности. КАТ.	1	0	1		Практическая работа;
13.	РР. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	0	1		Практическая работа;
14.	РР. Виды плана текста.	1	0	1		Практическая работа;
15.	РР. Функционально-смысловые типы речи.	1	0	1		Практическая работа;
16.	РР. Описание внешности человека. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
17.	РР. Проверочная работа по КАТ.	1	1	0		Практическая работа;
18.	РР. Текст и стили речи.	1	0	1		Практическая работа;
19.	Официально-деловой стиль речи.	1	0	0		Устный опрос;
20.	РР Заявление. Расписка.	1	0	1		Практическая работа;
21.	Научный стиль. Словарная статья.	1	0	0		Письменный контроль;
22.	РР Разграничение текстов делового и научного стиля	1	0	1		Практическая работа;
23.	РР Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1	0	1		Практическая работа;
24.	Слово и его лексическое значение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

25.	РР. Устное сочинение-описание картины. (А.М. Герасимов «После дождя»)	1	0	1		Практическая работа;
-----	---	---	---	---	--	----------------------

26.	Общеупотребительные слова.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Профессионализмы. Термины.	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Диалектизмы. Жаргонизмы.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Группы лексики по происхождению. Исконно русские и заимствованные слова.	1	0	0		Зачет;
30.	Группы лексики по происхождению. Исконно русские и заимствованные слова.	1	0	0		Зачет;
31.	РР. Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского.	1	0	1		Практическая работа;
32.	РР. Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского.	1	0	1		Практическая работа;
33.	Активный и пассивный словарный запас. Неологизмы.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Устаревшие слова.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Стилистические пласты лексики.	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Лексические словари.	1	0	0		Зачет;
37.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Лексические средства выразительности. Эпитеты.	1	0	0		Письменный контроль;



39.	Лексические средства выразительности. Метафоры. Олицетворения.	1	0	0		Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	--	-------------------------

40.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
42.	РНО. Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика».	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика».	1	0	0		Зачет;
44.	Словообразующие морфемы.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Формообразующие морфемы.	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Производящая основа	1	0	0		Зачет;
47.	РР. Выборочное изложение — описание помещения с изменением лица (А.С. Пушкин. «Станционный смотритель»).	1	0	1		Практическая работа;
48.	РР. Выборочное изложение — описание помещения с изменением лица (А.С. Пушкин. «Станционный смотритель»).	1	0	1		Практическая работа;
49.	Основные способы образования слов в русском языке.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Основные способы образования слов в русском языке.	1	0	0		Письменный контроль;

51.	Этимологический анализ слова.	1	0	0		Устный опрос;
-----	-------------------------------	---	---	---	--	---------------

52.	РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	0	1		Практическая работа;
53.	РР. Сочинение-описание помещения.	1	0	1		Практическая работа;
54.	РНО. Буквы О и А в корне КОС- КАС.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Буквы О и А в корнях с чередованием	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Буквы Ы и И после приставок.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0		Устный опрос;
62.	РР. Сочинение-описание изображенного на картине Т.Н. Яблонской "Утро".	1	0	1		Практическая работа;
63.	РР. Сочинение-описание изображенного на картине Т.Н. Яблонской "Утро".	1	0	1		Практическая работа;
64.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография».	1	0	0		Устный опрос;
66.	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;

67.	РНО. Имя существительное как часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

68.	РР. Письмо другу	1	0	1		Практическая работа;
69.	РР. Письмо другу	1	0	1		Практическая работа;
70.	Разносклоняемые существительные.	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Род несклоняемых имен существительных.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Род несклоняемых имен существительных.	1	0	0		Зачет;
73.	Имена существительные общего рода.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1	0	0		Письменный контроль;
76.	НЕ с именами существительными.	1	0	0		Зачет;
77.	НЕ с именами существительными.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.	1	0	0		Диктант;
80.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Особенности словообразования имен существительных	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения	1	0	0		Устный опрос;

83.	Нормы словоизменения имен существительных	1	0	0		Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	--	----------------------

84.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	0	0		Устный опрос;
85.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	0	0		Устный опрос;
86.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0		Контрольная работа;
87.	РНО. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	1	0	0		Зачет;
89.	РР. Описание природы.	1	0	1		Практическая работа;
90.	РР. Описание природы.	1	0	1		Практическая работа;
91.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Степени сравнения имен прилагательных.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Степени сравнения имен прилагательных.	1	0	0		Зачет;
94.	Относительные прилагательные.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Притяжательные прилагательные.	1	0	0		Письменный контроль;
96.	РР. Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Дубровский».	1	0	1		Практическая работа;



97.	РР. Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Дубровский».	1	0	1		Практическая работа;
-----	---	---	---	---	--	----------------------

98.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Особенности словообразования имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
100.	НЕ с прилагательными.	2	0	0		Письменный контроль;
101.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	0	0		Письменный контроль;
102.	РР. Сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов. "Зимний вечер").	1	0	1		Практическая работа;
103.	РР. Сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов. "Зимний вечер").	1	0	1		Практическая работа;
104.	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-.	1	0	0		Зачет;
108.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	0	0		Диктант;
109.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	0	0		Устный опрос;

110.	РР. Сочинение-описание произведения народного промысла.	1	0	1		Практическая работа;
------	---	---	---	---	--	----------------------

111.	РР. Сочинение-описание произведения народного промысла.	1	0	1		Практическая работа;
112.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0		Устный опрос;
113.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	0	0		Взаимоопрос;
114.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	0	0		Устный опрос; Взаимоопрос;
115.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0		Контрольная работа;
116.	Имя числительное как часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Простые и составные числительные.	1	0	0		Тестирование;
118.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	0	0		Кроссворд;
119.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	0	0		Карточка;
120.	Разряды числительных. Порядковые числительные.	1	0	0		Письменный контроль;
121.	Количественные числительные.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Написание удвоенных согласных.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Числительные, обозначающие целые числа.	1	0	0		Диктант;

124.	Числительные, обозначающие целые числа.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Дробные числительные.	1	0	0		Тестирование;

126.	Собирательные числительные.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных.	1	0	0		Письменный контроль;
128.	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Нормы правописания окончаний числительных.	1	0	0		Зачет;
130.	РР. Публичное выступление-призыв на тему "Берегите природу!".	1	0	1		Практическая работа;
131.	Словообразование имен числительных.	1	0	0		Письменный контроль;
132.	Склонение количественных и порядковых числительных.	1	0	0		Устный опрос;
133.	Правильное образование форм имен числительных.	1	0	0		Тестирование;
134.	Правильное употребление собирательных имен числительных.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Употребление имен числительных в научных текстах, в деловой речи.	1	0	0		Диктант;
136.	Морфологический разбор имени числительного.	1	0	0		Устный опрос;
137.	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	1	0	0		Устный опрос;
138.	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	1	0	0		Устный опрос;

139.	Контрольная работа.	1	1	0		Устный опрос;
140.	РНО. Местоимение как часть речи.	1	0	0		Устный опрос;

141.	Личные местоимения.	1	0	0		Письменный контроль;
142.	Личные местоимения.	1	0	0		Зачет;
143.	Возвратное местоимение себя.	1	0	0		Письменный контроль;
144.	РР. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.	1	0	1		Практическая работа;
145.	РР. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.	1	0	1		Практическая работа;
146.	Вопросительные местоимения.	1	0	0		Устный опрос;
147.	Относительные местоимения.	1	0	0		Письменный контроль;
148.	Неопределенные местоимения.	1	0	0		Тестирование; Диктант;
149.	Неопределенные местоимения.	1	0	0		Зачет;
150.	Отрицательные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
151.	Отрицательные местоимения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	Притяжательные местоимения.	1	0	0		Зачет;
153.	РР Сочинение-рассуждение.	1	0	1		Практическая работа;
154.	РР Сочинение-рассуждение.	1	0	1		Практическая работа;
155.	Указательные местоимения.	1	0	0		Устный опрос;
156.	Указательные местоимения.	1	0	0		Письменный контроль;
157.	Определительные местоимения.	1	0	0		Зачет;



158.	Местоимения и другие части речи. Роль местоимений в речи.	1	0	0		Устный опрос;
------	---	---	---	---	--	---------------

159.	Правописание местоимений с НЕ и НИ.	1	0	0		Устный опрос;
160.	Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1	0	0		Письменный контроль;
161.	Словообразование местоимений.	1	0	0		Зачет;
162.	Морфологический разбор местоимения.	1	0	0		Зачет;
163.	РР. Сочинение-рассказ по воображению (упр. 494) или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».	1	0	1		Практическая работа;
164.	РР. Сочинение-рассказ по воображению (упр. 494) или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».	1	0	1		Практическая работа;
165.	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета.	1	0	0		Устный опрос;
166.	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
168.	РНО. Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».	1	0	0		Устный опрос;
169.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».	1	0	0		Устный опрос;
170.	Спряжение глагола (повторение). Практикум	1	0	0		Письменный контроль;

171.	РР Сочинение-рассказ с включением части готового текста.	1	0	1		Практическая работа;
------	--	---	---	---	--	----------------------

172.	Разноспрягаемые глаголы.	1	0	0		Зачет;
173.	Глаголы переходные и непереходные.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
174.	Глаголы переходные и непереходные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
175.	Возвратные глаголы	1	0	0		Устный опрос;
176.	Наклонение глаголы. Изъявительное наклонение.	1	0	0		Диктант;
177.	РР. Изложение текста-повествования (упр. 541).	1	0	1		Практическая работа;
178.	РР. Изложение текста-повествования (упр. 541).	1	0	1		Практическая работа;
179.	Условное наклонение.	1	0	0		Письменный контроль;
180.	Повелительное наклонение.	1	0	0		Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
181.	Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
182.	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум.	1	0	0		Письменный контроль;
183.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1	0	0		Устный опрос;

184.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1	0	0		Письменный контроль;
------	---	---	---	---	--	----------------------

185.	Морфологический разбор глагола.	1	0	0		Зачет;
186.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
187.	Нормы ударения в глагольных формах.	1	0	0		Зачет;
188.	Нормы словоизменения глаголов.	1	0	0		Диктант;
189.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
190.	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
191.	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
192.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0		Контрольная работа;
193.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
194.	Разделы науки о языке.	1	0	0		Устный опрос;
195.	Орфография	1	0	0		Письменный контроль;
196.	Орфография	1	0	0		Письменный контроль;
197.	Пунктуация	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
198.	Пунктуация	1	0	0		Письменный контроль;

199.	Лексика и фразеология	1	0	0		Письменный контроль;
------	-----------------------	---	---	---	--	----------------------

. Лексика и фразеология	1	0	0		Письменный контроль;
. Словообразование	1	0	0		Письменный контроль;
. Морфология	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
. Синтаксис.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
. Синтаксис.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	9	38		



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1.1.	Повторение пройденного материала	4				Повторение пройденного материала в 5-6 классах	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2.1.	Язык как развивающееся явление	1				Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного);	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								
3.1.	Монолог и его виды	1				Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года); Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года);	Устный опрос;	РЭШ
3.2.	Диалог и его виды	1				Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>								
4.1.	Основные признаки текста (повторение)	2				Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей; Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей; Выявлять способы и средства связи предложений в тексте;	Устный опрос;	РЭШ
4.2.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	2				Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний; Осуществлять абзачное членение текста;	Устный опрос;	РЭШ

4.3.	Информационная переработка текста	2				Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов; Выявлять микротемы текста;	Устный опрос;	РЭШ
------	-----------------------------------	---	--	--	--	---	---------------	-----

4.4.	Смысловый анализ текста	2		1		Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний; Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей; Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление; Выявлять микротемы текста;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>								
5.1.	Публицистический стиль	3				Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилистических черт, характерных языковых средств, использованных в тексте; Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции;	Устный опрос;	РЭШ
5.2.	Официально деловой стиль	3				Использовать текст-инструкцию с учебной задачей; Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>								
6.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1				Различать слова самостоятельных и служебных частей речи; Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного);	Устный опрос;	РЭШ
6.2.	Причастие как особая группа слов	20	1	1		Знать суффиксы причастий; Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные; Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения; Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени; Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ

6.3.	Деепричастие как особая группа слов	14	1		<p>Знать суффиксы деепричастий;          Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам;          Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия;          Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;          Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида;          Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий;          Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы;          Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом;          Конструировать предложения с деепричастным оборотом;</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	РЭШ
------	-------------------------------------	----	---	--	---	--------------------------------------	-----

6.4.	Наречие	21	1	2		<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи;</p> <p>Различать наречия разных разрядов по значению;</p> <p>Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;</p> <p>Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило;</p> <p>Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило;</p> <p>Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова;</p> <p>Уместно использовать наречия в речи;</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ
6.5.	Слова категории состояния	2	1			<p>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния;</p> <p>Характеризовать роль слов категории состояния в тексте;</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	РЭШ
6.6.	Служебные части речи	1				Опознавать слова служебных частей речи;	Устный опрос;	РЭШ
6.7.	Предлог	12		1		<p>Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений;</p> <p>Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу);</p> <p>Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем;</p> <p>Использовать предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм;</p> <p>Выполнять морфологический анализ предлогов;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
6.8.	Союз	12				<p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции;</p> <p>На основе анализа различать союзы разных разрядов;</p> <p>Объяснять написание производных союзов;</p>	Устный опрос;	РЭШ
6.9.	Частица	12				<p>На основе анализа различать частицы разных разрядов;</p> <p>Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения;</p> <p>Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка;</p>	Устный опрос;	РЭШ
6.10.	Междометия и звукоподражательные слова	4				<p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи;</p> <p>Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи;</p> <p>Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи;</p>	Устный опрос;	РЭШ

6.11.	Омонимия слов разных частей речи	2				Распознавать омонимию слов разных частей речи; Понимать особенности употребления омонимов в речи;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу:		101						
<b>Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ</b>								

7.1.	Повторение пройденного материала	4	1		18.05.2023 28.05.2023	Повторение пройденного материала в 7 классе	Устный опрос; Контрольная работа;	РЭШ
Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>								
8.1.	Сочинения	3						
8.2.	Изложения	2						
8.3.	Контрольные и проверочные работы	5						
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	5				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 кл**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				Устный опрос;
2.	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи	1				Устный опрос;
3.	Повторение. Правописание корней, приставок	1				Устный опрос;
4.	Повторение. Правописание суффиксов, окончаний	1				Устный опрос;
5.	Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники	1				Устный опрос;
6.	Монолог и его виды	1				Устный опрос;
7.	Диалог и его виды	1				Устный опрос;
8.	Повторение. Основные признаки текста	1				Устный опрос;
9.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				Устный опрос;
10.	Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	1				Устный опрос;



11.	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1				Устный опрос;
12.	Главная и второстепенная информация текста	1				Устный опрос;

13.	Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы	1				Устный опрос;
14.	Способы и средства связи предложений в тексте	1				Устный опрос;
15.	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1				Устный опрос;
16.	Подробное изложение текста	1		1		Практическая работа;
17.	Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1				Устный опрос;
18.	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	1				Устный опрос;
19.	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	1				Устный опрос;
20.	Создание текста публицистического стиля	1				Устный опрос;
21.	Официально-деловой стиль	1				Устный опрос;
22.	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1				Устный опрос;
23.	Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение)	1				Устный опрос;
24.	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	1				Устный опрос;
25.	Роль причастий в предложении	1				Устный опрос;

26.	Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1				Устный опрос;
27.	Нормы согласования причастий с существительными	1				Устный опрос;
28.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				Устный опрос;
29.	Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов	1		1		Практическая работа;
30.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1				Устный опрос;
31.	Полные и краткие формы причастий	1				Устный опрос;
32.	Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1				Устный опрос;
33.	Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1				Устный опрос;
34.	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1				Устный опрос;
35.	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1				Устный опрос;
36.	Морфологический анализ причастий	1				Устный опрос;
37.	Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	1				Устный опрос;

38.	Выборочное изложение текста	1		0		Устный опрос;
-----	-----------------------------	---	--	---	--	---------------

39.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1				Устный опрос;
40.	Уместное использование причастий в речи	1				Устный опрос;
41.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1				Устный опрос;
42.	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1				Устный опрос;
43.	Правописание причастий. Практикум	1				Устный опрос;
44.	Повторение темы "Причастие". Проверочная работа	1	1			Контрольная работа;
45.	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				Устный опрос;
46.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	1				Устный опрос;
47.	Нормы образования деепричастий	1				Устный опрос;
48.	Обособление одиночных деепричастий	1				Устный опрос;
49.	Деепричастный оборот	1				Устный опрос;
50.	Роль деепричастия в предложении	1				Устный опрос;

51.	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1				Устный опрос;
52.	Повествование с элементами рассуждения	1				Устный опрос;

53.	Морфологический анализ деепричастий	1				Устный опрос;
54.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1				Устный опрос;
55.	Уместное использование деепричастий в речи. Практикум	1				Устный опрос;
56.	Нормы произношения и употребления деепричастий	1				Устный опрос;
57.	Сочинение-рассуждение	1		0		Устный опрос;
58.	Повторение темы "Деепричастие". Проверочная работа	1	1			Контрольная работа;
59.	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	1				Устный опрос;
60.	Разряды наречий по значению	1				Устный опрос;
61.	Словообразование наречий	1				Устный опрос;
62.	Роль наречий в тексте	1				Устный опрос;
63.	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1				Устный опрос;
64.	Сочинение-описание картины	1		1		Практическая работа;
65.	Степени сравнения наречий	1				Устный опрос;
66.	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях	1				Устный опрос;
67.	Морфологический анализ наречия	1				Устный опрос;

68.	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	1				Устный опрос;
-----	--	---	--	--	--	---------------



69.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1				Устный опрос;
70.	Дефис между частями слова в наречиях	1				Устный опрос;
71.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				Устный опрос;
72.	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1				Устный опрос;
73.	Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1				Устный опрос;
74.	Изложение с изменением лица рассказчика	1		1		Практическая работа;
75.	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1				Устный опрос;
76.	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	1				Устный опрос;
77.	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	1				Устный опрос;
78.	Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	1				Устный опрос;
79.	Правописание наречий. Практикум	1				Устный опрос;
80.	Повторение темы "Наречие". Проверочная работа	1	1			Контрольная работа;
81.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1				Устный опрос;

82.	Роль слов категории состояния в речи. Практикум	1				Устный опрос;
-----	---	---	--	--	--	---------------

83.	Различение наречий и слов категории состояния. Проверочная работа	1	1			Контрольная работа;
84.	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	1				Устный опрос;
85.	Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи	1				Устный опрос;
86.	Предлог как служебная часть речи	1				Устный опрос;
87.	Грамматические функции предлогов	1				Устный опрос;
88.	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные	1				Устный опрос;
89.	Правописание сложных предлогов	1				Устный опрос;
90.	Производные и непроизводные предлоги	1				Устный опрос;
91.	Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум	1				Устный опрос;
92.	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1				Устный опрос;
93.	Слитное написание производных предлогов	1				Устный опрос;
94.	Раздельное написание производных предлогов	1				Устный опрос;
95.	Употребление предлогов в речи	1				Устный опрос;
96.	Морфологический анализ предлога	1				Устный опрос;
97.	Повторение темы "Предлог"	1				Устный опрос;

98.	Сочинение с сочетанием разных типов речи	1		1		Практическая работа;
-----	--	---	--	---	--	----------------------

99.	Союз как служебная часть речи	1				Устный опрос;
100.	Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные)	1				Устный опрос;
101.	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы	1				Устный опрос;
102.	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	1				Устный опрос;
103.	Подчинительные союзы	1				Устный опрос;
104.	Сжатое изложение публицистического текста	1				Устный опрос;
105.	Употребление союзов в тексте	1				Устный опрос;
106.	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1				Устный опрос;
107.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1				Устный опрос;
108.	Правописание составных союзов	1				Устный опрос;
109.	Морфологический анализ союза	1				Устный опрос;
110.	Союзы и союзные слова	1				Устный опрос;
111.	Повторение по теме "Союз"	1				Устный опрос;

112.	Сочинение-описание с элементами рассуждения	1				Устный опрос;
113.	Частица как служебная часть речи	1				Устный опрос;

114.	Роль частиц в речи	1				Устный опрос;
115.	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1				Устный опрос;
116.	Смысловые частицы	1				Устный опрос;
117.	Интонационные особенности предложений с частицами	1				Устный опрос;
118.	Смысловые различия частиц НЕ и НИ	1				Устный опрос;
119.	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1				Устный опрос;
120.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1				Устный опрос;
121.	Раздельное и дефисное написание частиц	1				Устный опрос;
122.	Морфологический анализ частицы	1				Устный опрос;
123.	Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц	1				Устный опрос;
124.	Повторение темы "Частица"	1				Устный опрос;
125.	Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа	1				Устный опрос;
126.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий	1				Устный опрос;
127.	Роль междометий в речи	1				Устный опрос;

128.	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи	1				Устный опрос;
129.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1				Устный опрос;
130.	Сочинение-описание картины	1				Устный опрос;
131.	Грамматическая омонимия	1				Устный опрос;
132.	Повторение. Лексика и фразеология	1				Устный опрос;
133.	Повторение. Морфемика и словообразование	1				Устный опрос;
134.	Повторение. Морфология. Синтаксис	1				Устный опрос;
135.	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
136.	Повторение. Основные разделы лингвистики	1				Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		



